

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIA SMA PARULIAN 2 MEDAN TAHUN AJARAN 2023/2024

Oleh:

Petianus Hulu ¹⁾, Darniati Giawa ²⁾, Jelita Panjaitan ³⁾, Irwan Susanto ⁴⁾

Universitas Darma Agung Medan

Email

Petianushulu01@gmail.com ¹⁾, Darnigiawa99@gmail.com ²⁾jelitapanjaitan3@gmail.com ³⁾, irwansusanto@gmail.com ⁴⁾**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Canva Assisted Mission Based Learning Version terhadap hasil belajar Fisika siswa pada materi Pengukuran kelas X Semester I SMA Parulian 2 Medan Tahun Akademik 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA semester I SMA Parulian 2 Medan yang meliputi 2 mata pelajaran dengan jumlah 30 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara Sampling Umum dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi, sehingga sampel pada tes ini berubah menjadi 15 mahasiswa kelas X MIA 1 sebagai model eksperimental, yang diajarkan untuk menggunakan Canva. Usaha terbantu berdasarkan pembelian informasi model dan 15 mahasiswa kecanggihan X MIA 2. sebagai manipulasi kecantikan diajarkan dengan model pengenalan langsung dibantu dengan Canva. Perangkat penelitian menggunakan multiple-desire view at bersama dengan 14 item dengan lima pilihan (a, b, c, d, dan e) yang telah diuji terlebih dahulu untuk menentukan validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan pembedaan item. Sebelum memeriksa hipotesis, normalitas dan homogenitas catatan diperiksa terlebih dahulu. Hasil menunjukkan bahwa skor umum pretes untuk tes adalah 43,20 dengan simpangan lengkap 8,23 dan untuk yang biasa adalah empat puluh dua,75 dengan simpangan baku tujuh, enam puluh empat. Untuk kompetensi pendahuluan $t_{hitung} = 0,329$ dan $t_{tabel} = 2,05$. menunjukkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka talenta awal kedua kelas adalah identik. Setelah mendapatkan pengetahuan tentang berakhir, kirim-ujian berubah menjadi selesai untuk kedua pelajaran dan biaya percobaan rata-rata berubah menjadi 80,79 dengan perbedaan rata-rata 8,68 sedangkan untuk keanggunan manipulasi biaya tes publikasi menjadi 72,67 dengan deviasi mutakhir 8,15. Berdasarkan uji homogenitas pre test diperoleh $F_{hitung} = 1,162$ bersamaan dengan $F_{tabel} = 2,48$. karena $F_{hitung} (1,162) < F_{tabel} (2, empat\ puluh\ delapan)$, maka fakta penelitian pretest ternyata homogen, maka uji homogenitas publish-check diperoleh $F_{hitung} = 1,213$ bersamaan dengan $F_{tabel} = 2, empat\ puluh\ delapan$. karena $F_{hitung} (1,213) < F_{tabel} (2,48)$ maka data penelitian postes homogen, kemudian uji statistik (uji t satu pihak) diperoleh $t_{hitung} = 2,67$ dan $t_{tabel} = 1,70$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan dk sebagai sebanyak 28. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, menjadi unik ($2,67 > 1,70$), ini menunjukkan bahwa mungkin ada efek yang sangat besar dari versi tugas berbasis pembelajaran berbasis Canva Assisted pada Fisika siswa memperoleh pengetahuan tentang hasil dalam masalah jalinan kecanggihan X Semester I ukuran kelebihan pribadi fakultas Parulian 2 Medan thn akademik 2023/2024.

Kata Kunci: Model Project Based Learning , Berbantuan Canva**History:**

Received : 25 Desember 2023

Revised : 10 Januari 2023

Accepted : 23 Januari 2023

Published: 5 Februari 2023

Publisher: LPPM Universitas Darma Agung**Licensed:** This work is licensed under[Attribution-NonCommercial-No](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)[Derivatives 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

1. PENDAHULUAN

pendidikan merupakan bentuk perwujudan dari cara hidup manusia yang dinamis dan tuntutan perkembangan. manusia berhak mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan perkembangannya. 20 Tahun 2003 tentang Mesin Pendidikan Nasional menetapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan bakat dan membentuk manusia yang bermartabat dan peradaban bangsa sehingga dapat mencerdaskan kehidupan kerajaan. Keyakinan pendidikan adalah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang bertaqwa dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, maju, tidak memihak, dan tampil sebagai warga negara yang ' kembali demokratis dan akuntabel. (Trianto, 2019 : 1).

Fisika merupakan bagian dari mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, khususnya IPA (teknologi herbal) dalam bentuk ilmu teknologi yaitu teknologi yang menjelaskan fakta-fakta klinis yang terjadi di alam dengan standar matematis. Pelatihan Fisika mengarahkan siswa untuk belajar secara mandiri sehingga dapat membantu siswa memperoleh informasi yang luas tentang karakter di sekitarnya. sehingga dalam metode pengenalan fisika, siswa dituntut untuk terlibat secara aktif yang memungkinkan untuk meningkatkan hasil penguasaan yang tepat. salah satu mode pengenalan yang dapat meningkatkan dampak pembelajaran siswa adalah model PjBL berbantuan Canva.

Menurut majalah penelitian Panjaitan, J. et al (2020: 82), “sekolah berbasis tugas adalah bentuk pendidikan yang memberdayakan siswa untuk memanfaatkan wawasan dan motif modern berdasarkan laporan mereka melalui berbagai pengajuan”. Model PjBL adalah model pembelajaran yang menggunakan tugas atau kegiatan sebagai media.

Sesuai dengan Kemendikbud (2013) versi pengenalan ini membuat mahasiswa melakukan eksplorasi, verifikasi, interpretasi, sintesis dan data untuk memberikan berbagai bentuk konsekuensi pengenalan. Dengan adanya penggunaan model pengenalan ini diharapkan para sarjana dapat memperoleh keuntungan yang maksimal baik dari proses maupun hasil pembelajarannya. Diharapkan produk karya siswa dapat dipajang di setiap perguruan tinggi untuk menjadi kain literasi bagi para siswa di sekolah.

2. TINJAUAN PUSTAKA

a. Pengertian Hasil Belajar

senada dengan Udin (Octavia, 2020: 12) “model pengenalan adalah kerangka konseptual yang menggambarkan suatu proses ilmiah untuk mengorganisasikan memperoleh pengetahuan dari pengalaman untuk mencapai impian belajar yang positif”. Model penguasaan berfungsi sebagai pedoman untuk menguasai desainer dan guru dalam membuat rencana dan memaksakan kegiatan pembelajaran. sejalan dengan Trianto (Octavia, 2020: 12) “gaining knowledge of version adalah rencana atau gaya yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam membuat rencana pelajaran di kelas atau dalam pendidikan kenalan.

Versi pembelajaran mungkin sangat efektif dalam upaya peningkatan kegiatan latihan dan pendalaman pengetahuan kelas satu, karena dalam kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan diharapkan dapat menerapkan kemampuan berpikir tingkat lanjut, mengasah kekompakan dan kerjasama dalam suatu kelompok. organisasi.

Sesuai dengan Mulyono (Octavia, 2020: 15) keberkahan model pembelajaran sebagai petunjuk untuk mendesain dan menegakkan penguasaan. sejalan dengan Wahyuni (2019) mission based mastering merupakan model pembelajaran yang memberikan kemungkinan bagi pendidik untuk melakukan manipulasi pengenalan di ruang perkuliahan dengan melibatkan kerja misi. konsisten dengan Daryanto dan Raharjo (2012: 162).

c. Pengertian Canva

konsisten dengan Demarest dalam jurnal Rahmasari, dkk (2021: 166) Canva adalah platform format bebas yang akan dengan mudah membantu pengguna membuat desain dengan efek profesional untuk mendesain. Canva adalah utilitas format internet yang menyediakan berbagai jenis alat yang terdiri dari tampilan, resume, poster, selebaran, brosur, foto, infografis, spanduk, bookmark, buletin, dan sebagainya yang disediakan dalam program perangkat lunak Canva.

Sama halnya dengan keuntungan yang didapat dari utilitas Canva ini, ada juga aspek negatif sederhana yang mungkin didapat dari utilitas ini, terutama jika Anda perlu menggunakan Canva, setiap orang harus memiliki rencana statistik untuk dapat bergabung dan dapat menggunakan Canva, kecuali bahwa desain yang disediakan di dalam perangkat lunak Canva adalah beberapa template berbayar, tetapi ini tidak selalu merepotkan, karena ada banyak template yang benar yang gratis untuk digunakan.

3. METODE PENELITIAN

a. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X MIA Semester I SMA Parulian 2 Medan tahun pelajaran 2023/2024 yang beralamat di Jl. Garuda Raya No. empat puluh lima, Tegal Sari Mandala I, Kec. Medan Denai, kota Medan, Sumatera Utara. Studi diselesaikan pada bulan Agustus 2023.

b. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 di SMA Swasta Parulian 2 Medan tahun ajaran 2023/2024. sekaligus pengambilan sampel dengan menggunakan pendekatan Cluster Random Sampling, khususnya pendekatan pemilihan sampel dari kelompok heterogen secara acak, satu keanggunan sebagai kelas eksperimen (X1) yang diajarkan dengan tantangan berbantuan Canva berdasarkan versi pengenalan dan setiap kehebatan lainnya seperti kemegahan kelola (X2) yang diajarkan dengan model pembelajaran Langsung.

c. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. dimana jenis studi quasi-eksperimental adalah siswa memperoleh pengetahuan tentang konsekuensi yang diterima oleh peneliti yang berasal dari kemampuan kognitif saja, tanpa mengidentifikasi unsur-unsur luar yang memotivasi siswa unik memperoleh pengetahuan tentang hasil.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pretes

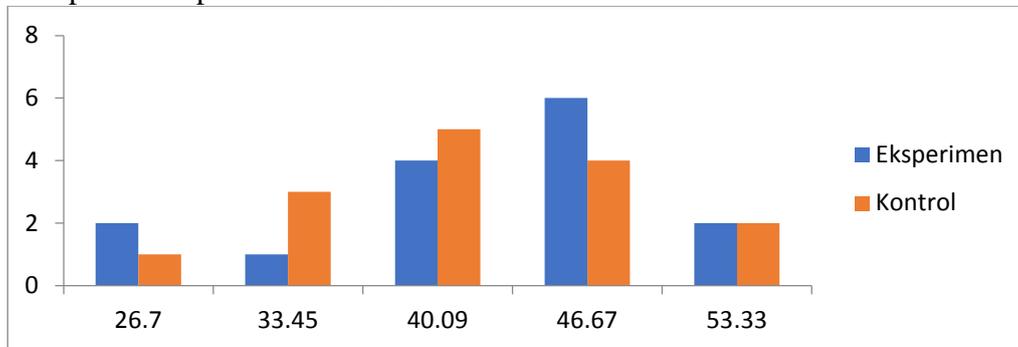
a. Data Pretes Eksperimen dan Kontrol

Nilai pretest umum siswa di kelas eksperimen menjadi 43,20 sedangkan nilai pretest umum siswa di kelas kontrol menjadi 42,7

No	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Nilai Pretes	Fi	\bar{X}	S	Nilai Pretes	fi	\bar{X}	S
1	26,70	2	43,20	8,23	26,70	1	42,75	7,64
2	33,45	1			33,45	3		
3	40,09	4			40,09	5		
	46,67	6			46,67	4		

4							
5	53,33	2			53,33	2	
Jumlah		15			Jumlah		15

Bagan nilai pretes eksperimen dan kontrol



b. Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

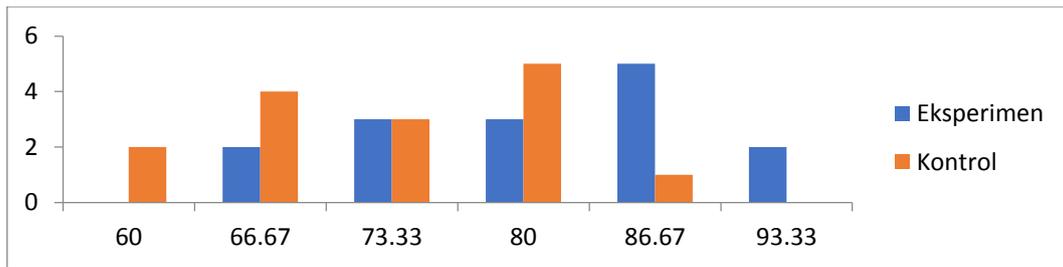
dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

nilai rata-rata posttest hasil pengenalan siswa di kelas eksperimen menjadi 80,79 sedangkan rata-rata nilai posttest hasil penguasaan siswa di kelas kontrol menjadi 72,67.

Tabel 4.2 Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Nilai Postes	Fi	\bar{X}	S	Nilai Postes	Fi	\bar{X}	S
1	66,67	2	80,79	8,68	60,00	2	72,67	8,15
2	73,33	3			66,67	4		
3	80,00	3			73,33	3		
4	86,67	5			80,00	5		
5	93,33	2			86,67	1		
Jumlah		15			Jumlah		15	

Bagan nilai postes eksperimen dan kontrol



2. Uji Normalitas

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretes dan Postes

3. Uji

No	Data	Kelompok	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1	Pretes	Eksperimen	0,18	0,22	Normal
2		Kontrol	0,17	0,22	Normal
3	Postes	Eksperimen	0,15	0,22	Normal
4		Kontrol	0,16	0,22	Normal

Homogenitas

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretes dan Postes

4. Uji

Data	Kelompok	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Pretes	Kelas Eksperimen	67,74	1,162	2,48	Homogen
	Kelas Kontrol	58,36			
Postes	Kelas Eksperimen	75,35	1,213		Homogen
	Kelas Kontrol	66,42			

Hipotesis

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Data	Kelompok	\bar{X}	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
Pretes	Kelas Eksperimen	43,20	0,329	2,05	Kemampuan awal sama
	Kelas Kontrol	42,75			
Postes	Kelas Eksperimen	80,79	2,67	1,70	Ada Pengaruh yang Singnifikan
	Kelas Kontrol	72,67			

5. SIMPULAN

1. Siswa memperoleh pengetahuan tentang hasil yang diajarkan penggunaan model pembelajaran berbasis Canva-assited based mastering version pada hitungan kesulitan kelas X MIA Semester I Semester I SMA Swasta Parulian 2 Medan tahun pelajaran 2023/2024 dengan nilai median 80,79.
2. Hasil mastering cendikiawan mengajarkan penggunaan model pengenalan langsung berbantuan Canva pada hitungan situasi kelas X MIA Semester I Semester I SMA Parulian 2 Medan 2023/2024 FAKTA 12 bulan dengan rerata skor 72,67 .
3. Terdapat pengaruh yang cukup besar model pembelajaran berbasis usaha berbantuan canva pada fisika memperoleh pengetahuan tentang hasil dalam menghitung jumlah kesulitan ukuran kelas X MIA Semester I SMA Parulian 2 Medan untuk tahun pelajaran 2023/2024 berdasarkan uji hipotesis pada thitung yang diperoleh $> t_{tabel}$ atau $2,67 > 1,70$.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Budiwibowo, S. 2016. Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1), 60-68.
- Daryanto dan Raharjo, M. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Jurnal Pendidikan Kimia*, 134-142.
- Hasmiri, E. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Desain Dan Prestasi Belajar Siswa Smk Negeri 4 Di Kotabengkulu. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(2), 500-510.
- Johar, R. & Hanum, L. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Deepublish
- Octavia, S. A. 2020. *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Permadi, T. Y., & Jatmoko, D. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Starter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TSM di SMK Taruna Abdi Bangsa Kebumen. *Auto Tech: Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo*, 12(02).
- Purwanto.2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. 2021. Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain). *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01), 165-178.
- Rahmayanti,Dela.2020. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*. 107-113.
- Siswa Kelas X SMA Swasta Pamasta Tanjung Morawa 2022. *Jurnal Penelitian Fisikawan*,1-14.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana,N. 2018. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sudrajat, A. 2008. Quantum Learning. Cara Baru Mengubah Kecerdasan. Jakarta: WordPress
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta.
- Sundawan, M. D. 2016. Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon, 16(1).
- Trianto. 2019. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wahyuni, S. 2019. Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep mahasiswa mata kuliah kapita selekta matematika pendidikan dasar fkip umsu. EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial, 5(1).