

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I

Ayu Nova Silalahi¹, Titin S. Nadapdap², Indah Manurung³, Bintang Simanjuntak⁴, Angelina Gultom⁵

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Pematangsiantar, Indonesia

Corresponding Author : ayusilalahi592@gmail.com, titinnadapdap133@gmail.com, indahnatalia937@gmail.com, bintangsimanjuntak2020@gmail.com, angelinameigultom@gmail.com

History:

Received : 25 November 2024

Revised : 10 Desember 2024

Accepted : 23 Desember 2024

Published : 25 Desember 2024

Publisher: Fakultas Hukum Universitas Darma Agung**Licensed:** This work is licensed underAttribution-NonCommercial-ShareAlikeCCBY-NC-SA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di Sd Negeri 097805 Rambung Merah Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre Eksperimental. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 097805 Rambung Merah, Jl. Rajamin Purba Kec. Siantar, Kab. Simalungun, Provinsi Sumatera Utara. Adapun kelas yang digunakan peneliti adalah kelas I. Berdasarkan hasil data yang telah di paparkan pada bagian sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan seluruh siswa masih belum dapat mencapai nilai KKM yang bagus, yaitu ada 22 siswa yang belum mencapai nilai KKM yang bagus sebelum dilakukannya perlakuan menggunakan media wordwall dan setelah diberikan perlakuan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada hasil pretest dan posttest yaitu 43,27 dan 85,40 berdasarkan data nilai sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan mengalami kenaikan angka dari 43,27 menjadi 85,40. Berdasarkan data yang didapat bahwa signifikan Uji normalitas posttest $0,002 > 0,05$ yang mana hasilnya lebih besar dan bersifat normal, pada Uji - t mendapatkan thitung sebesar 20,852 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena probabilitas signifikan jauh lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan thitung $> t_{tabel}$ ($20,852 > 1,720$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat adanya pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 1 di SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

Abstract

This research aims to see the effect of using Wordwall learning media on Indonesian language learning outcomes for Class I students at SD Negeri 097805 Rambung Merah. This research is quantitative research using experimental methods. The type of research used in this research is Pre Experimental. This research was carried out at SD Negeri 097805 Rambung Merah, Jl. Rajamin Purba District. Siantar, Kab. Simalungun, North Sumatra Province. The class used by the researcher is class I. Based on the data results that have been explained in the previous section, the researcher concluded that the student learning outcomes before being given treatment, all students still could not achieve a good KKM score, namely there were 22 students who had not achieved the score. Good KKM before the treatment was carried out using WordWoll media and after being given the treatment, student learning outcomes

Ayu Nova Silalahi¹, Titin S. Nadapdap², Indah Manurung³, Bintang Simanjuntak⁴,
Angelina Gultom⁵ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap
Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di Sd Negeri 097805 Rambung Merah**

increased, namely the pretest and posttest results, namely 43.27 and 85.40, based on the value data before and after the treatment, the number increased from 43.27. to 85.40. Based on the data obtained, the significance of the posttest normality test was $0.002 > 0.05$, where the results were greater and normal, in the t-test, the t-test was obtained at 20.852 with a significance level of 0.000. Because the significant probability is much smaller than 0.05, namely 0.000 and $t_{count} > t_{table}$ ($20.852 > 1.720$), H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of WordWoll learning media on the Indonesian language learning outcomes of grade 1 students at SD Negeri 097805 Rambung Merah

Keywords: Learning Media, Wordwall, Learning Results, Indonesian

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pengembangan diri dan pembentukan karakter yang dilakukan secara sadar, bertanggung jawab, dan bertujuan untuk membina pertumbuhan komponen kognitif, afektif, dan psikomotorik (Nabilah & Warmi, 2023). Menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara” (Sugiyana, 2023).

Seorang guru yang kompeten harus memiliki pengetahuan tentang proses belajar mengajar, penggunaan alat bantu media pembelajaran, metode penilaian, dan topik lainnya selain memiliki pemahaman menyeluruh tentang mata pelajarannya (Oktariyanti et al., 2021). Dalam pelaksanaan pembelajaran, tugas utama seorang guru adalah mengajar, mendidik, dan melatih siswa mencapai taraf kecerdasan, ketinggian budi pekerti, dan keterampilan yang optimal (Aeni et al., 2022).

Peran guru dalam pendidikan tidak hanya sebatas memberikan pengetahuan kepada siswa. Guru memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan kepribadian mereka yang berbeda sesuai dengan kemajuan zaman sehingga dapat membantu mereka dalam mengatasi tantangan belajar (Yuniar et al., 2021). Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan mencapai keberhasilan belajar (Aidah & Nurafni, 2022).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada kelas I di SD Negeri 097805 Rambung Merah. Dalam proses pembelajaran di kelas masih ditemukan berbagai permasalahan diantaranya: peserta didik terlihat jenuh dan tidak aktif dalam proses pembelajaran karena saat proses pembelajaran hanya menggunakan media buku paket dan papan tulis, peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran di kelas, proses pembelajaran terlihat kaku dan monoton karena penyampaian materi dominan hanya kepada guru, peserta didik hanya mendengar dan ngantuk karena peserta didik tidak

terlibat langsung (Hermiyanto & Wahyudi, 2022). Permasalahan tersebut terjadi karena penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi, pembelajaran monoton hanya disampaikan secara lisan oleh guru sehingga siswa merasa jenuh dan membosankan, sehingga menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa (Minarta & Pamungkas, 2022).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri 097805 Rambung Merah dapat diketahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru hanya melakukan metode konvensional yaitu metode ceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran di dalam kelas (Jauhar & Nur, 2022). Penerapan metode ceramah diharapkan dapat membuat siswa lebih paham dalam menerima materi pembelajaran, tetapi kenyataannya tidak karena siswa merasa bosan dan menjadi tidak fokus mendengarkan penjelasan dari gurunya (Anugrah et al., 2022). Bahkan sebagian siswa juga masih kurang memahami materi yang diajarkan gurunya, ada beberapa siswa yang memiliki hasil belajar yang masih rendah. Sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa kelas I masih tergolong rendah karena belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Nilai KKM yang telah ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 70. Berikut tabel hasil belajar UTS Bahasa Indonesia siswa kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah (Arrosyad et al., 2023).

Berdasarkan observasi diperoleh hasil pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah jumlah siswa sebanyak 22 orang. Dimana siswa laki-laki berjumlah 12 orang dan siswa perempuan berjumlah 8 orang. Terlihat dari data nilai ujian tengah semester diatas, bahwa hasil belajar siswa kelas I pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia tergolong rendah, karena masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 70. Dari 22 siswa, terdapat 8 siswa yang dinyatakan tuntas atau sebanyak 36,36% sedangkan siswa yang dinyatakan tidak tuntas sebanyak 14 orang atau sebanyak 63,63%.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka diperlukan media pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah media pembelajaran wordwall dapat dijadikan inovasi pembelajaran agar proses pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan (Permana & Kasriman, 2022). Sebuah inovasi yang dapat menarik perhatian dan meningkatnya minat belajar siswa (Rahayu et al., 2022). Media pembelajaran ini merupakan aplikasi interaktif berbasis website resmi yang berguna untuk membuat soal-soal latihan siswa yang didalamnya terdapat seperti kuis, mencari kata, pengejaran dalam labirin, benar atau salah, permainan pencocokan, benarkan kalimat dan lain-lain (P. M. Sari & Yarza, 2021).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah”

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Agusti & Aslam, 2022).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre Eksperimental. Dikatakan Pre Experimental, karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguhsungguh yang di mana masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain One Group Pretest-Posttest (satu kelompok pretest- posttest) yang melibatkan satu kelas, yaitu kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah, sebagai kelompok eksperimen tanpa adanya kelompok pembanding. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran realia terhadap hasil belajar IPA siswa. Selama penelitian, peserta didik diberikan tes berupa soal pilihan ganda sebanyak dua kali, yaitu sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest).

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 097805 Rambung Merah, Jl. Rajamin Purba Kec. Siantar, Kab. Simalungun, Provinsi Sumatera Utara. Adapun kelas yang digunakan peneliti adalah kelas I.

Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil T.A 2024/2025. Populasi merupakan subyek atau obyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti sebagai sumber dari penelitian untuk dipelajari kemudian menarik suatu kesimpulan (Pranata et al., 2022). Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah dengan jumlah 22 siswa.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Gabriela, 2021).. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes objektif yang berupa soal pilihan berganda dengan alternatif jawaban (a, b, c). Soal tersebut terdiri dari 30 soal untuk masing-masing soal pretest dan posttes, penskoran nilai jika benar maka skornya 1 dan jika salah maka skornya 0. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu aspek kognitif yang meliputi, pengetahuan (C1), pemahaman(C2).

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lainnya terkumpul. Dalam analisis data akan dilakukan hitungan untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah diajukan. Data hasil pretest dan

posttest diolah untuk mendapatkan kesimpulan. Jika kedua pengujian tersebut memiliki data yang berdistribusi normal, maka dapat dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan rata-rata yang signifikan pada sebuah data (Faishol & Mashuri, 2021). Uji hipotesis yang dipakai dalam penelitian ini adalah Uji-t. Peneliti menggunakan bantuan SPSS Windows 24, Uji-t yang digunakan adalah paired sample t-test. Adapun kriteria untuk menentukan signifikansi sebuah data, yaitu data dengan probabilitas signifikansi > 0.05 maka H_a diterima data dengan probabilitas signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 097805 Rambung Merah, Kecamatan siantar, Kota pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara. SD Negeri 097805 Rambung merah memiliki fasilitas sekolah yang memadai sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik, SD Negeri 097805 Rambung Merah menggunakan Kurikulum Merdeka. Siswa yang diteliti adalah seluruh siswa kelas I.

Deskripsi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di kelas I dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Sebelum penelitian dilakukan peneliti melakukan uji instrumen disekolah lain, hasil dari uji tersebut lalu diberikan kepada sampel penelitian. Peneliti memberikan pretest terlebih dahulu (Septiawan et al., 2017). Soal yang diberikan kepada sampel berjumlah 25 butir soal dengan 3 pilihan jawaban (A,B,C). Setelah pretest dilakukan selanjutnya peneliti melakukan proses pembelajaran dengan media wordwall. Peneliti lalu memberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan dilakukan

Hasil Uji Coba Instrumen

Peneliti melaksanakan uji instrumen di SD Negeri 097805 Rambung Merah, Kecamatan siantar, Kota pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara , pada tanggal 18 sampai 22 November 2024. Siswa yang diuji coba berjumlah 22 siswa. Uji instrumen dilakukan untuk melihat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal sebelum diberikan sampel penelitian

Uji Validitas

Uji Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat valid suatu Instrument. Butir soal dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05. test dilakukan uji coba soal pada siswa kelas I SD Negeri 097805 Rambung merah, Pematang Siantar dengan jumlah 22 siswa dan jumlah Uji soal sebanyak 25 soal pilihan berganda.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Butir Soal

<i>r_{tabel}</i>	<i>r_{hitung}</i>	Nomor Soal	Keterangan
0,396	0,400 - 0,724	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	Valid
0,396	0,006 – 0,305	21,22,23,24,25	Tidak Valid
Jumlah Soal Valid			20
Jumlah Soal Tidak Valid			5

(Sumber : Output SPSS 24)

Melalui penggunaan SPSS 24 dengan keterangan tabel diatas maka diperoleh 20 soal yang Valid dan 5 Soal yang tidak Valid.

Uji Reliabilitas

Karena Instrumen sudah dinyatakan sebagai soal valid, maka instrument tersebut diuji reabilitasnya. Uji reabilitas digunakan untuk menguji apaakah tes yang disusun merupakan alat ukur yang dapa dipercaya atau tidak. Instrumen yang reliable yaitu instrument yang apabila digunakan beberapa kali untuk mnegukur objek yang sama akan menghasilkan daa yang sama (MASKURIN, 2020). Teknik yang digunakan adalah Cronbach Alpha. Adapun hasil uji realibilias dapat diunjukkan pada abel 4.2 berikut:

Dasar pengambilan keputusan:

Alpa > r_{tabel} = Reliabel

Alpa < r_{tabel} = Tidak Reliabel

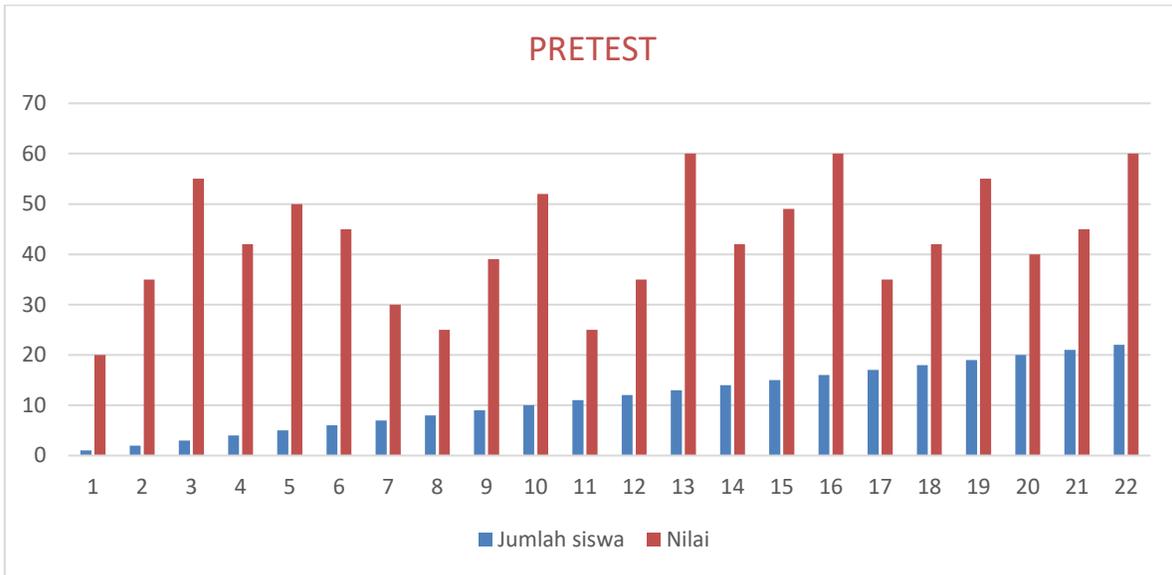
Dari keterangan uji berikut diketahui bahwa hasil Uji Realibilitas menggunakan Cronbach Alpa, diperoleh hasil bahwa nilai koefisien realibilias (r_{11}) = 0,927 artinya reliable dapat digunakan untuk penelitian dan dapat dilihat pada lampiran 10 Uji Realibilitas.

Analisis Data Statistik Deskriptif

Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan (Pretest)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah T.A 2024/2025. Yang dimulai dari tanggal 18 sampai 22 November 2024 hasil belajar siswa menunjukkan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) (Ariawati et al., 2019). Analisis statistik deskriptif data untuk nilai pretest siswa kelas I dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

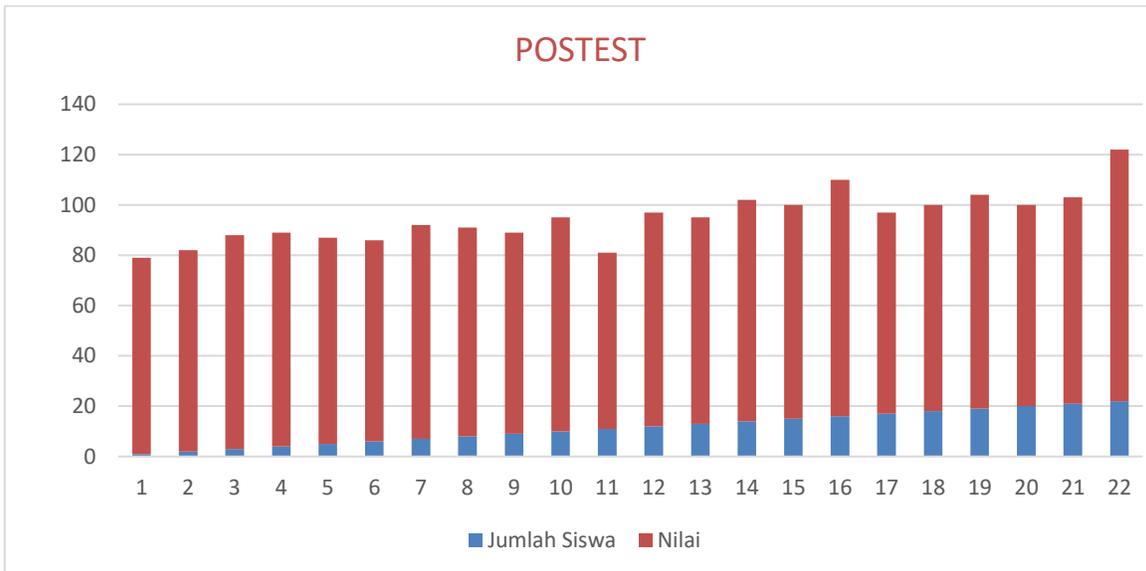
Ayu Nova Silalahi¹, Titin S. Nadapdap², Indah Manurung³, Bintang Simanjuntak⁴, Angelina Gultom⁵ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di Sd Negeri 097805 Rambung Merah**



Gambar 1. Diagram Hasil Pretest

Deskripsi Hasil Belajar Siswa

Pelaksanaan Posttest di lakukan pada tanggal 22 November 2024. Posttest dilakukan untuk mengetahui hasil nilai akhir dari siswa setelah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall*. Siswa diberikan 25 butir soal pilihan berganda yang sudah di validkan. Berikut data hasil Posttest Siswa kelas I di SD Negeri 097805 Rambung merah.



Gambar 2. Diagram Hasil Posttest

Uji t (Hipotesis)

Dalam Penelitian ini menggunakan sampel test untuk menilai Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 097805 Rambung merah , dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 2. Uji (Hipotesis)

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1 Setelah diberikan perlakuan - Sebelum diberikan perlakuan	42.13636	9.47827	2.02077	37.93393	46.33879	20.85221	.000

Berdasarkan tabel diatas didapatkan thitung = 20,852 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 probabilitas signifikan thitung > ttabel = 20,852 > 1,720 maka Ho ditolak dan H_a diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 097805 Rambung merah”.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 097805 Rambung merah pada materi “Menulis Suku Kata ‘KU’” di kelas I. Sebelum melaksanakan Penelitian, peneliti melakukan Uji Instrumen ke sekolah lain yaitu SD Negeri 091273 Karang Bangun di kelas I untuk membuktikan soal layak untuk digunakan (Hadi, 2020). Soal yang disebar sebanyak 30 butir soal kepada 22 siswa tersebut kemudian hasil soal tersebut akan di uji instrumen, Uji yang akan dilakukan adalah Uji validitas, Uji reliabilitas, Uji tingkat kesukaran dan Uji daya beda soal. Setelah data valid dan reliabel jumlah soal yang dinyatakan valid dan di ujikan kepada kelas penelitian di SD Negeri 097805 Rambung merah (Linda & Abdullah, 2018).

Penelitian di SD Negeri 097805 Rambung merah melakukan *Pretest*, Sebelum diberikan perlakuan terhadap media pembelajaran *Wordwall* dan *Posttest* setelah diberikan perlakuan di sekolah penelitian tersebut (D. Sari & Lestari, 2018). *Pretest*

dilakukan untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan kepada siswa, setelah Prettest dilakukan maka dapatlah hasil nilai yang rendah pada saat setelah Pretest, peneliti memberikan materi tentang “Menulis Suku Kata ‘KU’” dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* lalu dilakukan perlakuan peneliti memberikan Posttest adalah tes akhir untuk melihat kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan dengan media Pembelajaran *Wordwall* (Nesi & Akobiarek, 2018).

Berdasarkan data deskriptif yang telah dilakukan peneliti melalui Uji SPSS 24 dapat disimpulkan bahwa nilai rata rata siswa yang berjumlah 22 orang pada hasil pretest dan posttest yaitu 43,27 dan 85,40 berdasarkan data nilai sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan mengalami kenaikan angka dari 43,27 menjadi 85,40. Setelah melakukan uji deskriptif peneliti melakukan Uji normalitas dan Uji hipotesis (Uji -t). Pada Uji normalitas dihitung menggunakan bantuan SPSS 24 dengan signifikan *Shapiro – Wilk* dimana jika nilai signifikan (sig) untuk semua data > 0,05 normal dan jika sig < 0,05 berdistribusi tidak normal (Wiwik Antari et al., 2019). Berdasarkan data yang didapat bahwa signifikan Uji normalitas posttest 0,002 > 0,05 yang mana hasilnya lebih besar dan bersifat normal, pada Uji - t mendapatkan t_{hitung} sebesar 20,852 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena probabilitas signifikan jauh lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (20,852 > 1,720) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia kelas I SD Negeri 097805 Rambung Merah.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang telah di paparkan pada bagian sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan seluruh siswa masih belum dapat mencapai nilai KKM yang bagus, yaitu ada 22 siswa yang belum mencapai nilai KKM yang bagus sebelum dilakukannya perlakuan menggunakan media *wordwall* dan setelah diberikan perlakuan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada hasil pretest dan posttest yaitu 43,27 dan 85,40 berdasarkan data nilai sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan mengalami kenaikan angka dari 43,27 menjadi 85,40. Berdasarkan data yang didapat bahwa signifikan Uji normalitas posttest 0,002 > 0,05 yang mana hasilnya lebih besar dan bersifat normal, pada Uji - t mendapatkan t_{hitung} sebesar 20,852 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena probabilitas signifikan jauh lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (20,852 > 1,720) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat adanya pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 1 di SD Negeri 097805 Rambung Merah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, M., Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>
- Anugrah, A., Istiningsih, S., & Zain, M. I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vi Sdn 48 Cakranegara. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(3), 208–216. <https://jurnal.educ3.org/index.php/pedagogia/article/view/81>
- Ariawati, K. N., Agung, A. A. G., & Sudarma, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips. *Journal For Lesson And Learning Studies*, 2(2), 168–177. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18622>
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., & Balqis, M. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Ijm: Indonesian Journal Of Multidisciplinary*, 1(2), 414–423. <https://doi.org/https://journal.csspublishing.com/index.php/ijm/article/view/150>
- Faishol, R., & Mashuri, I. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 2 Mi Tarbiyatus Sibyan Srono. *Incare, International Journal Of Educational Resources*, 1(6), 523–540.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113.
- Hadi, S. G. (2020). Pengaruh Media Desain Grafis Berbasis Adobe Photoshop Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Desain Grafis. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/realita.v2i2.756>

Ayu Nova Silalahi¹, Titin S. Nadapdap², Indah Manurung³, Bintang Simanjuntak⁴, Angelina Gultom⁵ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di Sd Negeri 097805 Rambung Merah**

- Hermiyanto, D. L., & Wahyudi, W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pomewall (Media Pop Up Dan Game Wordwall) Untuk Pembelajaran Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4644–4648. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1104>
- Jauhar, S., & Nur, N. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Tpack Pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sds It Rabbani Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Global Journal Teaching Professional*, 1(3), 371–378.
- Linda, E., & Abdullah, T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Dengan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Banda Aceh. *Jim: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 3(2). <https://doi.org/10.24815/jimps.v3i2.7669>
- Maskurin, M. L. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Tipe Three Step Interview Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Pokok Bahasan Kehidupan Awal Manusia Indonesia Di Kelas X Ips 2 Sma Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020*. Universitas Siliwangi.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan. *Oikos: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 189–199.
- Nabilah, N. P., & Warmi, A. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Games Terhadap Motivasi Belajar Matematika Di Kelas Viii Smpn 2 Jalancagak. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(2), 1454–1464. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v4i2.1062>
- Nesi, M., & Akobiarek, M. (2018). Pengaruh Minat Dan Penggunaan Metode Terhadap Hasil Belajar Ipa Biologi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Jayapura. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1(1), 80–94. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i1.257>
- Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Game Edukasi Wordwall Tema Indahnya Kebersamaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4093–4100. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1490>
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Ips Kelas Iv. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.
- Pranata, K., Fikri, A. N., & Zulherman, Z. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Melalui Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6231–6240. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2982>

Ayu Nova Silalahi¹, Titin S. Nadapdap², Indah Manurung³, Bintang Simanjuntak⁴,
Angelina Gultom⁵ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap
Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di Sd Negeri 097805 Rambung Merah**

- Rahayu, P., Pangestika, R. R., & Anjarini, T. (2022). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Talkingstick Berbantuan Media Wordwall Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 385–394. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.5901>
- Sari, D., & Lestari, N. D. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2). <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2690>
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Septiawan, I. M. A. E., Rati, N. W., & Murda, I. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 5(2). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v5i2.10688>
- Sugiyana, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Radec Berbantu Wordwall Pada Materi Sistem Gerak. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1(9), 81–90. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v1i9.1179>
- Wiwik Antari, N. M., Arini, N. W., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 174. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.18160>
- Yuniar, A. I. S., Putra, G. A., Purwati, N. E., Hayatunnufus, U., & Nafi'ah, U. (2021). Hitari (Historical-Archaeology Heritage Riddle): Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Ajar Indonesia Zaman Prasejarah Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (Jihi3s)*, 1(11), 1182–1190. <https://doi.org/10.17977/um063v1i11p1182-1190>